



Projet d'établissement du Multi-accueil Bout d'Chou de Donges



34, rue des écoles - 44480 Donges
02 40 91 01 91 - multiaccueil@ville-donges.fr

A compter du 1er septembre 2018



SOMMAIRE

LE PROJET ÉDUCATIF BOUT D'CHOU	
QU'EST-CE QU'UN PROJET ÉDUCATIF ?	4
LE PROJET PÉDAGOGIQUE	
INTRODUCTION : POURQUOI UN PROJET PÉDAGOGIQUE ?	5
LE MULTI-ACCUEIL : UN LIEU D'ACCUEIL ET DE SÉPARATION	5
LA PÉRIODE D'ADAPTATION	5
L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN	5
LA SÉCURITÉ AFFECTIVE	6
LE MULTI-ACCUEIL : UN LIEU POUR JOUER	6
LE JEU, C'EST DU SÉRIEUX	6
LE PRINCIPE DE MOTRICITÉ LIBRE	6
POSITIONNEMENT DE L'ADULTE POUR FAVORISER LE JEU	7
AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE ET JEU LIBRE	7
ACTIVITÉS PROPOSÉES	8
LE MULTI-ACCUEIL : UN LIEU POUR SE CONSTRUIRE ET EXPRIMER SA PERSONNALITÉ	8
L'ENFANT ACTEUR, L'ENFANT CAPABLE DE ...	8
DES PROPOSITIONS QUI ÉVOLUENT À MESURE QUE L'ENFANT DÉVELOPPE SES COMPÉTENCES	8
LE RESPECT DE L'INDIVIDUALITÉ DANS LE GROUPE	9
L'IMPORTANCE DES RITUELS QUI SÉCURISENT	9
LE MULTI-ACCUEIL : UN LIEU POUR VIVRE AVEC LES AUTRES	9
UN ACCUEIL PAR SECTION AVEC DES TEMPS D'ÉCHANGES ENTRE LES DIFFÉRENTS GROUPES	9
RÈGLES, LIMITES, INTERDITS ET POSSIBLES	10
ACCOMPAGNEMENT DES ÉMOTIONS	10
OUVERTURE SUR L'EXTÉRIEUR (SORTIES, PARTENARIATS)	10
CONCLUSION : LE MULTI-ACCUEIL : UN LIEU POUR GRANDIR	11

QU'EST-CE QU'UN PROJET ÉDUCATIF ?

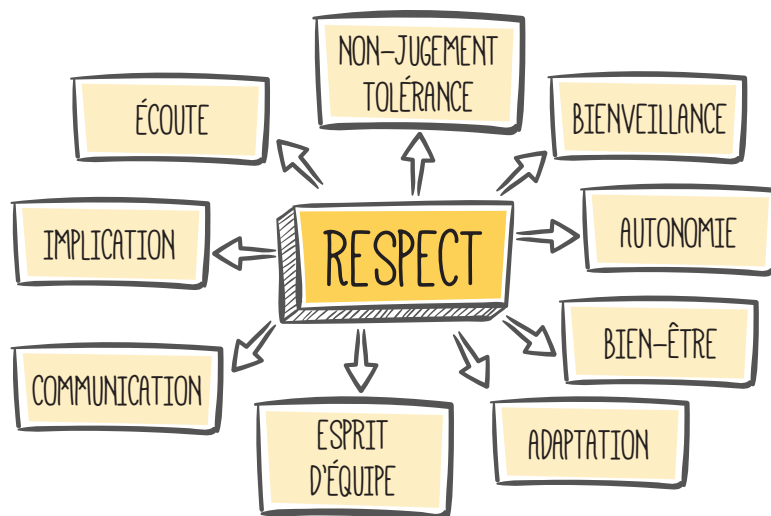
Le projet éducatif est un outil qui traduit les valeurs éducatives à l'origine des pratiques, il permet d'élaborer des objectifs communs et d'organiser la vie en collectivité, d'en déduire le projet pédagogique.

Au multi-accueil Bout d'chou, nous avons à cœur d'accueillir l'enfant et sa famille pour les accompagner vers l'**autonomie**, tout en prenant en compte leurs besoins individuels dans le **respect** et la confiance qui est nécessaire à chacun. Chaque enfant, famille arrive au multi-accueil avec son histoire, son vécu que nous accompagnons sans jugement.

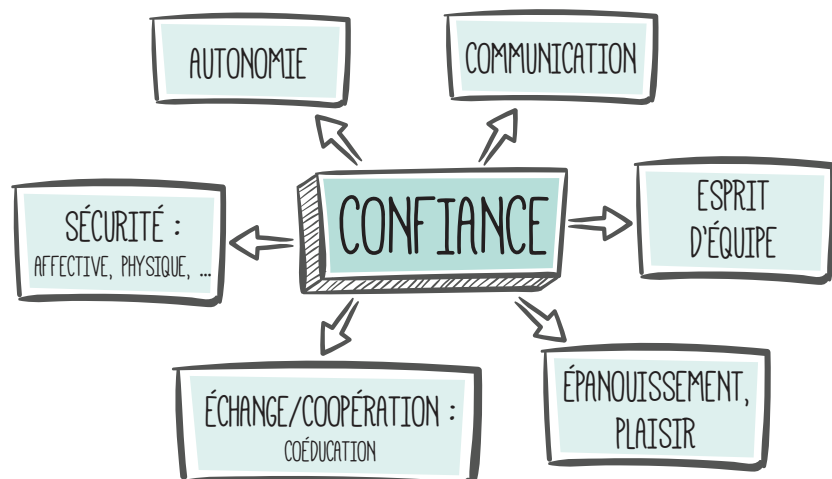
Ainsi, nous veillons à être à l'**écoute** de l'enfant et sa famille : parce que le parent est celui qui connaît le mieux son enfant, parce que l'enfant nous transmet des messages à travers son corps, son comportement, ses mots. Nous souhaitons ainsi favoriser des **échanges** propices à la connaissance de chaque enfant et de sa famille, de ses besoins.

Ces échanges sont possibles par la **confiance** qui est instaurée avec le parent et l'enfant, reconnus dans leur individualité. Nous recherchons le **bien-être** de l'enfant en nous adaptant toujours à ses besoins, son rythme, ses envies, parce que quel que soit son âge et son histoire, l'enfant a des compétences qu'il faut valoriser autant que celles de son parent. Nous sommes là, **en co-éducation** avec les parents auprès de l'enfant, pour favoriser une **communication bienveillante** et sans jugement.

Au sein de l'équipe, ses valeurs nous guident pour apporter le **confort, la sécurité, l'envie, le plaisir** nécessaires au quotidien de l'enfant et de sa famille.



ÊTRE ACTEUR – SE SENTIR SUJET



INTRODUCTION : POURQUOI UN PROJET PÉDAGOGIQUE ?

C'est le résultat d'un travail de réflexion de l'équipe sur les pratiques professionnelles qu'elle veut mettre en place et le sens qu'elle y donne. Cette réflexion s'appuie sur les valeurs de respect et de confiance développées dans le projet éducatif.

C'est un support écrit qui permet de fixer des orientations communes et les pratiques professionnelles qui en découlent. Il est essentiel pour le travail en équipe et important pour la communication et la relation aux familles, aux stagiaires et au personnel assurant les remplacements.

Ce projet n'est pas figé et doit évoluer en fonction de nos réflexions et de nos observations.

LE MULTI-ACCUEIL : UN LIEU D'ACCUEIL ET DE SÉPARATION

Le multi accueil est un lieu d'accueil du jeune enfant et de sa famille. C'est aussi le lieu où l'enfant va vivre ses premières séparations.

La relation qui va s'établir entre le professionnel et le parent autour de l'enfant va permettre de créer un lien de confiance. Pour créer les bases de cette relation, la période d'adaptation a toute son importance.

LA PÉRIODE D'ADAPTATION

C'est une période privilégiée pour le trio : enfant /parent/ professionnel durant laquelle ils vont apprendre à se connaître, soulever des inquiétudes, des questionnements et découvrir le fonctionnement du lieu. C'est un moment privilégié et rassurant pour prendre contact en douceur, en vue de la séparation.

Un membre de l'équipe appelé **référent** sera l'interlocuteur privilégié des parents et de leur enfant pendant cette période. Ce professionnel référent est là pour accompagner l'enfant dans ses premières expériences au Multi-accueil.

En effet, la période d'adaptation est basée sur plusieurs rendez-vous et selon un cadre réfléchi en équipe. Durant cette période, les temps d'accueil vont progressivement s'allonger en fonction de l'évolution et du rythme propre à chaque enfant. C'est durant cette période que l'enfant va pouvoir appréhender la séparation, en se laissant aller à jouer sans son parent et en prenant confiance sur le retour de celui-ci. Il va vivre le sentiment qu'il continue d'exister après le départ de son parent.

Progressivement, l'enfant va construire ses repères au Multi-accueil et prendre contact avec les autres adultes. Petit à petit, il va pouvoir être pris en charge par les autres membres de l'équipe.

L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN

Chaque famille arrive au Multi-accueil avec sa propre histoire et ses propres valeurs éducatives. La démarche de l'équipe est basée sur le respect de la différence, le non jugement et la bienveillance.

Les échanges entre les professionnelles et les parents sont essentiels. En effet, guidés par la disponibilité, l'écoute et la bienveillance, ces temps de transmissions vont nous permettre de prendre en compte les besoins de l'enfant, les attentes des parents et de pouvoir les accompagner au mieux. Cela permet également à l'enfant de sentir qu'il y a une continuité entre la maison et le Multi-accueil et que nous faisons du lien entre ses deux lieux de vie.

Faire du lien ne signifie pas forcément que nous aurons les mêmes pratiques au Multi-accueil et à la maison. Il s'agit de favoriser les échanges qui permettront une compréhension mutuelle de ce qui se vit pour l'enfant dans ses différents lieux de vie.

Aussi, nous serons particulièrement attentives lors des temps de séparations et de retrouvailles pour échanger avec les parents mais également accompagner les enfants lors de ces moments de transitions parfois riches en émotions.

Nous considérons que le parent est le premier éducateur de l'enfant et nous travaillons en concertation avec la famille. Le dialogue, la compréhension et l'écoute sont essentiels dans notre travail.

Dès que nécessaire, si le parent en ressent le besoin, il est possible de prendre le temps d'échanger en dehors de la présence de l'enfant avec la directrice ou un membre de l'équipe.

LA SÉCURITÉ AFFECTIVE

Pour que l'enfant se sente sécurisé et se laisse aller à jouer il a besoin de repères. Cela passe par la mise en place d'un cadre stable et la présence d'un adulte référent connu. Ainsi, chaque année, les professionnelles sont désignées comme référentes dans un groupe d'âge, avec un planning fixe. Cette stabilité permet d'instaurer plus facilement une relation de confiance entre la professionnelle et l'enfant.

Cette relation de confiance est également rendue possible car nous veillons à avoir une présence contenante et rassurante pour l'enfant. Nous ne sommes pas seulement présentes physiquement dans la salle de jeux, nous veillons également à être à l'écoute de ses besoins, de ses ressentis, souvent exprimés autrement que par des mots. C'est aussi en observant l'enfant que nous pourrions avoir une attitude bienveillante et apporter une réponse adaptée qui le confortera.

L'objet transitionnel, si l'enfant en possède un, va participer au sentiment de sécurité affective de l'enfant. Cet objet créé par l'enfant pour supporter la séparation prend tout son sens au Multi-accueil : lieu où l'enfant est séparé de son parent. Nous pensons que l'enfant doit pouvoir en disposer comme il le souhaite. Aussi, dans chaque espace nous avons prévu des rangements personnalisés dans lesquels l'enfant peut ranger son doudou et le reprendre si nécessaire.

LE MULTI-ACCUEIL : UN LIEU POUR JOUER

LE JEU, C'EST DU SÉRIEUX

« L'enfant apprend en jouant : il ne joue pas pour apprendre » (Jean Epstein). C'est parce qu'il prend du plaisir à expérimenter, essayer, répéter, imiter...qu'il apprend sur lui-même et sur le monde qui l'entoure. L'enfant se construit par le jeu.

Conscients de l'importance du jeu dans le développement de l'enfant, nous avons réfléchi à un aménagement de l'espace spécifique et à un positionnement de l'adulte favorisant le jeu libre.

Nous parlons de jeu libre pour définir les activités de l'enfant librement choisies dont il définira lui-même les principes, les objectifs, les règles et le matériel utilisé.

Permettre le jeu libre, c'est donner la possibilité à l'enfant d'expérimenter, de s'exprimer, de tester ses compétences. C'est aussi lui permettre de développer la coopération, son autonomie, sa créativité en laissant libre cours à son imagination.

Chez l'enfant tout petit, le jeu libre passe essentiellement par la découverte de son corps.

Dans notre pratique professionnelle, nous mettons en avant le principe de motricité libre développé par Emy Pickler.

LE PRINCIPE DE MOTRICITÉ LIBRE

La motricité libre repose sur le principe que plus l'enfant est libre de ses mouvements, plus il va développer une sécurité intérieure et une confiance en lui.

Pour permettre les agrippements nécessaires aux appuis, aux repoussés, aux transferts de poids et aux premiers déplacements, nous proposons aux enfants de se déchausser et de se mettre pieds nus.

Nous ne mettons pas l'enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas ou qu'il n'a pas acquise seul. En effet, les muscles de l'enfant se développent de manière à ce que chaque étape se passe en toute sécurité pour lui. C'est en lui proposant une position qu'il maîtrise qu'il va pouvoir développer la musculature adaptée et suffisamment forte pour assimiler un mouvement plus complexe. Ainsi, nous proposons la position allongée sur le dos à un enfant qui ne sait pas s'asseoir. Du dos, il va progressivement se mettre sur le côté puis sur le ventre, puis du ventre au dos puis viendront les premiers déplacements... Tous les mouvements développés par l'enfant vont lui être utiles dans son développement psychomoteur global.

Nous considérons qu'il n'est pas nécessaire d'enseigner les positions à l'enfant, que plus l'enfant va faire par lui-même, plus il va prendre confiance en lui. De plus, il va avoir du plaisir à se mouvoir et à jouer avec son corps, à répéter les mêmes mouvements tout en devenant moins dépendant de l'adulte et en se sentant capable. Cependant, nous n'appliquons pas ces principes de manière radicale et nous prenons en compte les manifestations d'inconfort de l'enfant en veillant à ce que les changements se fassent progressivement dans un souci de bien-être de l'enfant.

POSITIONNEMENT DE L'ADULTE POUR FAVORISER LE JEU

Dans la salle de jeux, nous veillerons à avoir une présence rassurante et bienveillante. L'adulte se positionnera dans l'espace de jeux de manière à être à portée de voix et de regards.

Nous répondrons aux sollicitations des enfants, mais nous n'interviendrons pas en systématique dans leurs jeux et veillerons à respecter le jeu mis en place. Disponibles mais non interventionnistes, nous ne nous positionnerons pas comme modèles à imiter, en montrant comment jouer.

L'observation de l'enfant et de ses relations avec les autres nous permettra de bien le connaître et d'ajuster nos interventions.

AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE ET JEU LIBRE

Nous avons pensé les espaces de manière à permettre le jeu dans toutes ses dimensions :

- jeux de manipulation et jeux sensoriels
- jeux de construction ou de déconstruction
- jeux moteurs
- jeux d'imitation
- jeux d'imagination et de création

Nous avons aménagé les espaces en fonction de notre connaissance des besoins de l'enfant. Pour autant, l'enfant est libre de les investir à sa manière. Nous demandons cependant aux plus grands qu'ils respectent les espaces de jeux, c'est-à-dire qu'ils essaient de ne pas vider les espaces de jeux de tous les jouets de manière à ce que les espaces ne perdent pas leur fonction initiale. Par exemple si il n'y a plus de livres au coin lecture, c'est ennuyeux pour l'enfant qui a envie de lire un album... De plus, des temps de rangements sont régulièrement institués et les enfants sont invités à participer. Ce rangement des espaces de jeux est important, il renouvelle le plaisir et l'envie d'investir les différents coins jeux.

Nous changeons régulièrement les jouets dans les espaces de jeux afin de renouveler le plaisir de l'enfant et les possibilités de découverte, mais l'aménagement de l'espace dans sa globalité reste stable pour favoriser la prise de repères.

Dans ce lieu collectif, nous essayons également d'offrir la possibilité pour l'enfant de se ressourcer, être au calme, observer les autres.

En plus des salles de jeux spécifiques à chaque groupe d'enfants nous bénéficions d'une salle commune nommée « salle centrale » en raison de sa géographie. Elle nous permet d'offrir d'autres possibilités de jeux aux enfants notamment des activités motrices. C'est aussi l'occasion pour eux de rencontrer les enfants et les professionnelles des autres groupes et de partager des moments de jeux en communs.

ACTIVITÉS PROPOSÉES

Nous proposons aussi des activités sur des temps donnés. Les enfants sont libres d'y participer ou non. Nous n'attendons pas de résultat au sens d'une production.

Ces activités sont des prétextes à la relation, au plaisir partagé entre enfants et adultes. Elles permettent de favoriser les découvertes, les expériences nouvelles et viennent nourrir la curiosité de l'enfant (vocabulaire particulier, nouvelles expériences sensorielles). Elles lui permettent également de mettre en œuvre ses compétences.

Par ailleurs, elles confrontent l'enfant à un cadre et des consignes spécifiques.

LE MULTI-ACCUEIL UN LIEU POUR SE CONSTRUIRE ET EXPRIMER SA PERSONNALITÉ

L'ENFANT ACTEUR, L'ENFANT CAPABLE DE ...

Nous considérons l'enfant comme un sujet agissant, et capable dès son plus jeune âge.

Nourrisson, il est capable de comprendre lorsqu'on s'adresse à lui, il est capable de nous faire connaître ses besoins ou ses émotions.

Nous verbalisons les actes que nous posons sur lui afin qu'il se sente sujet (ex : mouchage, change, prise dans les bras, changement de position...)

Cette posture professionnelle permet à l'enfant de développer son individualité et sa confiance en lui par un sentiment de reconnaissance et de compétence.

DES PROPOSITIONS QUI ÉVOLUENT À MESURE QUE L'ENFANT DÉVELOPPE SES COMPÉTENCES

L'enfant grandissant, ses besoins évoluent et ses compétences se développent. Nous essayons d'adapter nos propositions en tenant compte de ces changements.

- Le repas est un bon exemple pour illustrer cela :

En effet, nous tenons compte notamment du développement moteur de l'enfant et de ses compétences sociales pour définir la manière dont il va manger (repas dans les bras, en transat, en chaise haute ou à table/repas partagés ou pas/ cuillère donnée à l'enfant ou pas...etc.). Les possibilités d'être acteur au cours du repas évoluent à mesure que les compétences de l'enfant évoluent : se servir seul et estimer la quantité qu'il va manger, mettre sa serviette à laver ou la suspendre pour pouvoir la réutiliser en fonction de son état de propreté.

- Cela est également vrai pour le moment du change :

Tout petit, l'enfant est changé à plat dos et les actes qui sont posés sur lui sont verbalisés, progressivement on sollicite de plus en plus sa participation que ce soit par le fait de mobiliser certaines parties de son corps ou d'accompagner nos gestes puis quand on le sentira prêt on lui proposera d'être changé debout et de participer à son change en retirant sa couche pour la mettre à la poubelle, en prenant un gant pour se laver lui-même...etc.

Plus l'enfant grandit, plus il est encouragé à faire seul sans que cela soit une injonction : on lui fait des propositions adaptées, il s'en saisit quand il est prêt et sans que ce soit une exigence de l'adulte.

LE RESPECT DE L'INDIVIDUALITÉ DANS LE GROUPE

L'enfant est accueilli dans une collectivité, dans un groupe. Cette contrainte fonctionnelle ne doit pas nous faire perdre de vue l'importance de reconnaître et de respecter l'individualité de l'enfant. Cela passe par la reconnaissance de sa personnalité, de ses compétences, de ses besoins individuels (rythmes de veille/sommeil, rythmes alimentaires), de ses goûts et ses envies.

L'enfant a sa place physique et symbolique dans ce collectif qu'est le multi-accueil : Il y retrouvera son porte-manteau, son panier, sa pochette à doudou, son lit personnalisé. Ses réalisations (quand il ne les ramène pas à la maison) sont également précieusement conservées dans un dossier qui lui sera remis avant son entrée à l'école maternelle.

L'IMPORTANCE DES RITUELS QUI SÉCURISENT

Même si les propositions d'activités varient, la structure d'une journée au Multi-accueil est stable et se déroule toujours de la même manière et avec les mêmes rituels. Cette « routine » permet à l'enfant de pouvoir se représenter sa journée et anticiper son déroulé. Il peut ainsi s'approprier progressivement les rituels et s'y inscrire : en devenir acteur. Cela lui permet de développer son autonomie dans un cadre connu et guidé par son envie de grandir.

Plus l'enfant grandit, plus les rituels se complexifient et plus la place laissée à l'enfant est grande.

Les moments phares de la journée sont structurés de manière à pouvoir être identifiés et anticipés par l'enfant.

Voici 2 exemples qui illustrent comment pour tous les actes de la vie quotidienne, la ritualité est réfléchie en fonction des capacités des enfants :

La sieste des plus petits est précédée d'un déshabillage sur le tapis à langer. Elle est proposée car des signes de fatigue ont été repérés et nommés. Pour les plus grands, un temps de déshabillage initie la préparation à la sieste : chaque enfant va pouvoir aller chercher sa propre panière identifiée par une photo, puis commencer à se déshabiller, y ranger ses vêtements avant d'aller la ranger lui-même. Puis, il passera aux toilettes ou participera à son propre change (cf. précédemment change-debout)

Le repas des plus petits est nommé à l'enfant, son horaire est défini en fonction de son rythme individuel, il a lieu dans un espace dédié. Pour les plus grands, le repas est collectif et précédé d'un temps de regroupement et d'un passage aux toilettes et au lavage des mains.

LE MULTI-ACCUEIL : UN LIEU POUR VIVRE AVEC LES AUTRES

UN ACCUEIL PAR SECTION AVEC DES TEMPS D'ÉCHANGES ENTRE LES DIFFÉRENTS GROUPES

Au Multi-accueil, les enfants sont répartis sur 3 sections distinctes en fonction de leurs besoins spécifiques : le groupe de bébés, le groupe des plus grands et le groupe d'enfants d'âge intermédiaire (appelé communément le groupe des moyens). La composition de ces groupes est variable en fonction du nombre de demandes d'accueil globales et de la répartition qui en découle, ainsi que de la période de l'année.

Actuellement ces groupes d'âges nous permettent d'être au plus proche des besoins des enfants et de respecter leur niveau de développement et de compétences. Le groupe des plus jeunes et des plus grands partagent néanmoins la même salle de jeux mais dans des espaces distincts.

Nous nommons « Espace vert » l'espace de vie des bébés et des grands auquel les familles accèdent par l'entrée principale parce que le mur extérieur est vert... et « l'espace rouge » correspond à l'espace de vie des moyens qui a son entrée spécifique de 8h30 à 17h30, le mur extérieur étant rouge...

Cette organisation nous permet d'avoir des espaces aménagés et pensés pour les enfants en fonction de leur niveau de développement et de leur rythme. Cette organisation permet aux enfants de ne pas être empêchés dans leurs activités de découvertes et d'expérimentation.

Nous prenons par exemple en considération le fait que les bébés ont besoin de plus de calme pour pouvoir se centrer sur eux et découvrir leur corps et que les enfants marcheurs ont besoin d'un espace permettant des activités qui mettent en jeu le corps tout entier.

Les enfants sont accueillis en section mais les groupes ne sont cependant pas hermétiques car des échanges se font au cours de la journée. C'est le cas lors des temps de regroupement du matin et du soir, mais aussi pendant les temps de sieste et au fil des occasions créées par les professionnelles. Ces rencontres permettent des échanges riches entre les enfants des différentes tranches d'âge, mais également avec les autres professionnelles que les référentes habituelles. Cela permet aussi la connaissance de nouveaux espaces de jeux dans lesquels l'enfant sera peut être amené à être accueilli plus tard.

RÈGLES, LIMITES, INTERDITS ET POSSIBLES

Le Multi-accueil est un lieu où l'enfant va appréhender la vie en collectivité. Il va devoir apprendre à vivre en groupe, pouvoir développer des relations sociales en dehors du cercle familial : rencontrer des adultes et des enfants, se faire comprendre d'eux, partager des espaces, du matériel, du temps.

L'enfant va également pouvoir évoluer dans un cadre avec de nouvelles règles de vie : des interdits (ex : ne pas courir dans les salles de jeux sauf dans la salle centrale, ne pas ouvrir les barrières seuls, ne pas entrer dans l'espace des bébés sans en avoir demandé l'autorisation, ne pas taper...etc.) Ces interdits étant nommés, tout le reste sera possible.

La journée est rythmée par des rituels, et des repères sont instaurés permettant à l'enfant d'avoir un cadre qui le sécurise et dans lequel il pourra évoluer.

Ainsi, nous pourrons accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la vie en groupe tout en lui permettant d'exprimer son individualité et ses différences.

ACCOMPAGNEMENT DES ÉMOTIONS

Au quotidien, l'enfant va être amené à exprimer différents sentiments, dont certains pourront être plus difficiles à gérer. En effet, en vivant en groupe, l'enfant va se confronter à ses propres émotions et à celles des autres : la joie, la colère, la frustration, la complicité, l'empathie, l'agressivité... .

Nous serons présentes pour mettre des mots sur celles-ci et les reconnaître. Par exemple, face à une colère, un conflit, une frustration, verbaliser permet à l'enfant d'être reconnu dans ce qu'il ressent et de l'apaiser. La parole a une grande importance dans notre pratique professionnelle. Nous nous mettons toujours à hauteur d'enfants pour nous adresser à eux.

Nous considérons l'agressivité comme un mécanisme de défense et nous ne réduisons pas l'enfant à son acte, par exemple : nous ne disons pas à l'enfant qu'il est méchant mais que ce qu'il a fait n'est pas possible.

Aussi, poser des règles et des limites permet d'offrir un cadre sécurisant pour l'enfant.

OUVERTURE SUR L'EXTÉRIEUR (SORTIES, PARTENARIATS)

Le Multi-accueil est un lieu ouvert sur son environnement. Cela est facilité par le fait qu'il occupe un emplacement central au sein de la commune de Donges. Il est situé à proximité des écoles, du centre de loisirs, du relais petite enfance, de la médiathèque et de l'EHPAD.

Nous organisons des sorties et faisons vivre des partenariats qui tendent à ouvrir l'enfant sur le monde extérieur afin de lui faire vivre de nouvelles expériences, de satisfaire sa curiosité et de l'inscrire dans la vie de sa commune.

Le partenariat avec l'EHPAD le clos fleuri permet de privilégier des échanges intergénérationnels, de partager des moments de convivialité et de plaisir. Nous donnons la possibilité aux enfants et aux résidents d'établir des relations entre eux par le biais d'activités (chants, temps de lecture, goûters, jardinage, sorties..) en favorisant la transmission, le respect et le partage. Les rencontres sont bimensuelles, elles ont lieu aussi bien au Multi-accueil qu'à l'EHPAD. Les résidents participant aux rencontres sont tout au long de l'année, les mêmes afin qu'un lien puisse s'établir.

Le partenariat avec la médiathèque permet à l'enfant de découvrir ce lieu dédié aux livres et d'offrir aux enfants la possibilité de se familiariser avec le livre. C'est un prolongement de la mise en relation du livre et de l'enfant déjà menée au sein même du Multi-accueil. Nous considérons que le livre est un formidable support à la relation, il ouvre au langage et au monde et accompagne sa construction psychique et nous privilégions tous les moyens pour mettre en relation les jeunes enfants avec les livres. Les sorties à la médiathèque ont lieu une fois par mois.

Le partenariat avec les écoles maternelles permet d'établir une continuité dans le vécu de l'enfant par la mise en place de matinées passerelles avec les 3 écoles maternelles. Ceci afin de ne pas vivre l'école comme une rupture mais comme une continuité et de favoriser l'adaptation des enfants en vue de l'entrée en maternelle. Cette proposition vient en complément des démarches effectuées par les parents et a lieu au cours du mois de juin

Nous organisons également des sorties en lien avec des projets de groupe. Ce sont des temps un peu spéciaux qui permettent à l'enfant et au groupe de partager des moments intenses en dehors du contexte habituel du Multi-accueil en favorisant le plaisir partagé et la découverte du monde.

CONCLUSION : LE MULTI-ACCUEIL : UN LIEU POUR GRANDIR.

C'est en plaçant l'enfant et sa famille au centre de nos réflexions que nous avons construit le projet pédagogique de notre structure. En faisant en sorte que le Multi-accueil de Donges soit un lieu d'accueil et de séparation, un lieu pour se construire et exprimer sa personnalité mais aussi un lieu pour vivre avec les autres, nous souhaitons que ce lieu participe à son épanouissement.

